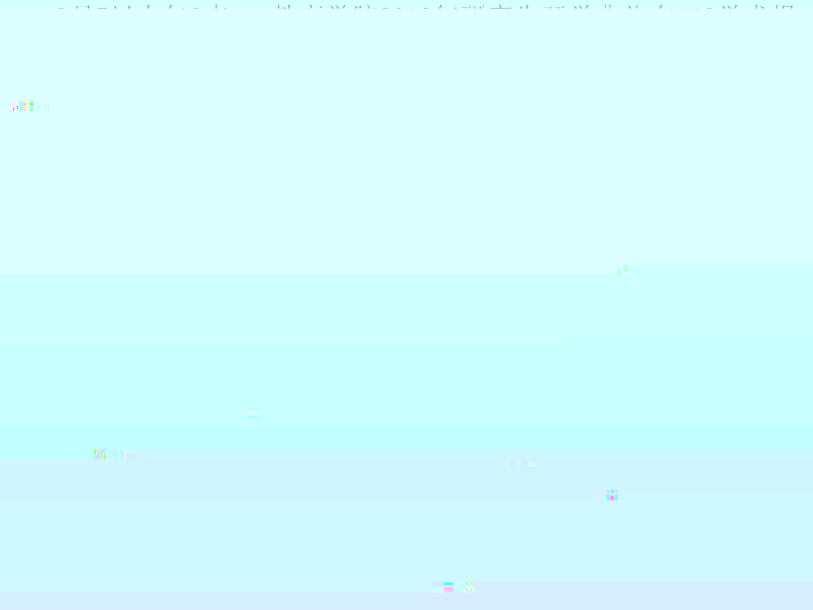




教育學院舉行2010年研究生開學典禮



圖為教育學院共有99名研究生入學，其中碩士研究生68名，博士研究生31名。

教育學院同濟大學攜手開展工作

同濟大學教育學院與香港教育學院攜手開展工作，包括共同舉辦研討會、共同舉辦學術講座、共同舉辦學術交流等。此外，兩校還共同舉辦了多項學術活動，如「教育研究國際研討會」、「教育研究國際論壇」等。

教育學院研究員榮獲「優秀研究員」

教育學院研究員榮獲「優秀研究員」，該名研究員在過去一年中，在學術研究方面取得了卓越成就，並獲得了多項榮譽。此外，該名研究員還積極參與社會服務和學術交流活動，為社會做出了重要貢獻。

學術交流

上海大學社會工作學院與香港教育學院 學術交流與研討會

上海大學社會工作學院與香港教育學院學術交流與研討會，旨在促進兩校在社會工作領域的學術交流與合作。研討會由香港教育學院社會工作系教授主講，內容包括社會工作理論、實踐與研究等。此外，兩校還共同舉辦了多項學術活動，如「社會工作國際研討會」、「社會工作國際論壇」等。

芝加哥聖約瑟大學 (St. Joseph's University) 學術 交流與研討會

芝加哥聖約瑟大學 (St. Joseph's University) 學術交流與研討會，旨在促進兩校在宗教與社會工作領域的學術交流與合作。研討會由芝加哥聖約瑟大學教授主講，內容包括宗教與社會工作理論、實踐與研究等。此外，兩校還共同舉辦了多項學術活動，如「宗教與社會工作國際研討會」、「宗教與社會工作國際論壇」等。



教授来我院做学术报告

4月23日下午，国际著名学者、德国卡塞尔大学高等教育研究中心乌利希·泰希勒（Ulrich Teichler）教授访问北京大学教育学院，并为与会师生三十余人作了

中国—芬兰高等教育论坛隆重举行

4月26日至27日，主题为“后大众化高等教育阶段面临的挑战与经验”的中国—芬兰高等教育论坛在北京隆重举行。本次论坛由中国北京工业大学、北京大学、

付上各一版内容。这一系列文章对毕业生就业问题的

国家教育发展研究中心主任张力教授、北京工业大学副

支撑，指出在新经济日益发展的今天，传统高等教育在 学生职业发展中的作用并没有显著降低，而“为工作而 学习”的新型课程组织方式并没有实现其允诺；报告者 还对对以往“量化+结构”的研究视角进行了批判性反 思。

教授、日本广岛大学高等教育研究中心董福涛教授、芬 兰坦佩雷大学高等教育研究组/管理研究系主任Seppo Holttta教授、北京大学教育学院国际高等教育研究中心 主任马万华教授和阎凤桥教授等，分别围绕论坛主题进 行了专题演讲，发言引起与会代表的热烈讨论。

教学培训

2010“教育技术前沿”暑期学校顺利结业

7月23日，北京大学2010“教育技术前沿”暑期学校顺利落下帷幕。本次暑期学校由北京大学研究生院主办，教育学院承办。本期暑校专业课程主要涵盖教育技术理论研究、信息技术与课程整合、高等教育信息化、企业数字化学习 and 新技术支持下的教与学等几个板块。本次暑期学校正式录取学员110名，分别来自全国各地64所各级各类高校、企事业单位，主要是研究生和青年教师（约占30%左右），也包括少量高年级本科生和企业人员。在为期两周的课程中，暑校先后邀请了14位校外学者（含3名海外学者，其中2名海外学者通过网络报告）、9位校内学者进行了大约20余场专题报告。此外，本期暑校还邀请到教育技术企业来进行现场展示，介绍教育技术应用的最新研究成果。本期暑校在2010年暑期学校中，首次采用了网络直播的方式，使未能到场的学员也能通过网络观看课程。暑校还组织了多次小组讨论和实践活动，学员们在轻松愉快的氛围中，不仅学到了知识，还结交了朋友。



教育技术前沿暑期学校顺利结业

7月23日，北京大学2010“教育技术前沿”暑期学校顺利落下帷幕。本次暑期学校由北京大学研究生院主办，教育学院承办。本期暑校专业课程主要涵盖教育技术理论研究、信息技术与课程整合、高等教育信息化、企业数字化学习 and 新技术支持下的教与学等几个板块。本次暑期学校正式录取学员110名，分别来自全国各地64所各级各类高校、企事业单位，主要是研究生和青年教师（约占30%左右），也包括少量高年级本科生和企业人员。在为期两周的课程中，暑校先后邀请了14位校外学者（含3名海外学者，其中2名海外学者通过网络报告）、9位校内学者进行了大约20余场专题报告。此外，本期暑校还邀请到教育技术企业来进行现场展示，介绍教育技术应用的最新研究成果。本期暑校在2010年暑期学校中，首次采用了网络直播的方式，使未能到场的学员也能通过网络观看课程。暑校还组织了多次小组讨论和实践活动，学员们在轻松愉快的氛围中，不仅学到了知识，还结交了朋友。



